

## Контрольная работа по биологии за 3 четверть 9 класс

### Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов Раздел «Эволюция живого мира на Земле»

Тестовые задания составлены на основе рабочей программы в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников «Биология.9 класс»: В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов –М.: Дрофа, 2019.

**Цель промежуточной аттестации:** оценка качества образовательной подготовки по биологии обучающихся 9 класса по итогам 3 четверти, раздел «Эволюция живого мира на Земле».

Материалы направлены на контроль усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности.

#### Планируемые результаты, соответствующие рабочей программе по биологии

##### 1. Предметные результаты по разделу «Эволюция живого мира на Земле»:

- 1) знать и понимать
  - вид, строение и признаки вида, его критерии;
  - развитие эволюционных идей;
  - движущие силы эволюции, их взаимосвязь, формы естественного отбора, виды борьбы за существование, элементарные эволюционные факторы
  - результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов;
  - популяция – структурная единица эволюции;
  - доказательства эволюции живой природы;
- 2) общие биологические закономерности:
  - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
  - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - уметь объяснять роль биологических законов, теорий, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира.

##### 2. Метапредметные результаты

###### **Регулятивные УУД:**

систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи.

###### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

###### **Коммуникативные УУД:**

работать в соответствии с поставленной задачей; составлять простой и сложный план текста; участвовать в совместной деятельности.

##### 3. Личностные результаты

Проявлять ответственное отношение к обучению; познавательные интересы и мотивы к обучению; развитие навыков обучения.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Контрольно-измерительные материалы представлены в двух вариантах, состоят из 3 частей:

- часть 1 содержит 10 заданий (А1 – А10) с выбором одного правильного ответа;
- часть 2 включает 4 задания (В1 - В4), направленных на обобщение и применение знаний, умение объяснять, устанавливать взаимосвязи, сравнивать, анализировать общебиологические закономерности, делать множественный выбор, определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов;
- часть С содержит 1 задание на обобщение и применение знаний в новой ситуации.

Кодификатор:

№ задания	проверяемые элементы содержания	уровень сложности	максимальный балл
1	Вид, его критерии	Базовый	1
2	Биологическая классификация	Базовый	1
3	Вид. Популяция	Базовый	1
4	Вклад ученых в развитие эволюционных идей	Базовый	1
5	Эволюционные теории	Базовый	1
6	Движущие силы, результаты эволюции	Базовый	1
7	Элементарные эволюционные факторы	Базовый	1
8	Приспособленность организмов	Базовый	1
9	Видообразование	Базовый	1
10	Доказательства эволюции	Базовый	1
В1	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира. Умение проводить множественный выбор	Повышенный	2
В2	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира. Умение анализировать, объяснять, устанавливать взаимосвязи.	Повышенный	2
В3	Умение устанавливать соответствие	Повышенный	2
В4	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов	Повышенный	2
С	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира в новой ситуации	Высокий	3
		Итого	21

**Критерии оценивания результатов:** за каждый правильный ответ в части А - ставится 1 балл. В части В – за правильно выполненное задание 2 балла, если 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов. Часть С оценивается в 3 балла в зависимости от полноты и правильности ответов. Сумма баллов – 21 баллов.

**Шкала оценивания:**

- правильное выполнение 100-90% заданий теста (21-19 баллов) – отметка «5»
- правильное выполнение 89-75% заданий теста (18- 16 баллов) – отметка «4»
- правильное выполнение 74-50% заданий теста (15 - 11 баллов) – отметка «3»
- правильное выполнение 49% и менее заданий теста (менее 10 баллов) – отметка «2»

**Ответы:**

**Вариант 1**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	1	4	4	3	2	4	2	1	1	1

В	345	1	112221	1526374						
---	-----	---	--------	---------	--	--	--	--	--	--

### Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	1	2	1	2	4	1	1	4	3	1
В	246	2	221211	513642						

## Контрольная работа за 3 четверть по биологии, 9 класс Вариант 1

### Часть 1

**Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.**

1. Число и структура хромосомного набора особей одного вида – это его
  - 1) генетический критерий
  - 2) экологический критерий
  - 3) географический критерий
  - 4) морфологический критерий
  
2. Наиболее крупной из перечисленных систематических единиц живых организмов является
  - 1) класс
  - 2) вид
  - 3) семейство
  - 4) царство
  
3. Популяция является структурной единицей
  - 1) отряда
  - 2) семейства
  - 3) рода
  - 4) вида
  
4. Первую эволюционную теорию создал
  - 1) Ч. Дарвин
  - 2) К. Линней
  - 3) Ж.Б. Ламарк
  - 4) А.И. Опарин
  
5. Ч. Дарвин утверждал, что приспособления организмов – это результат действия
  - 1) мутаций
  - 2) естественного отбора
  - 3) изоляции
  - 4) ненаследственной изменчивости
  
6. Внутривидовую борьбу за существование можно наблюдать между
  - 1) шмелями и клевером
  - 2) муравьями и тлями в саду
  - 3) пчелами и шмелями на лугу
  - 4) гусеницами капустной белянки на капусте
  
7. Совокупность всех генотипов, представленных в популяции, называют
  - 1) геномом
  - 2) генофондом

- 3) дрейфом генов
- 4) генетическим критерием

8. Неядовитая бабочка-стекляница имеет желто-черную полосатую окраску брюшка, как шершень. Это пример

- 1) мимикрии
- 2) маскировки
- 3) предостерегающей окраски
- 4) покровительственной окраски

9. Об образовании двух новых видов можно говорить, если между популяциями возникла

- 1) генетическая изоляция
- 2) экологическая изоляция
- 3) поведенческая изоляция
- 4) географическая изоляция

10. Сходство зародышей на ранних стадиях развития у разных групп животных можно рассматривать как

- 1) эмбриологическое доказательство эволюции
- 2) палеонтологическое доказательство эволюции
- 3) сравнительно-анатомическое доказательство эволюции
- 4) сравнительно-морфологическое доказательство эволюции

## Часть 2

**Выберите три верных ответа из шести предложенных.**

1. Какие признаки характеризуют биологический регресс?

- 1) переход в более простую среду обитания
- 2) упрощение организации
- 3) сужение ареала
- 4) уменьшение численности видов
- 5) уменьшение числа видов, подвидов, популяций
- 6) упрощение образа жизни (например, сидячий образ жизни)

2. Верны ли следующие утверждения о факторах эволюции?

А. Вследствие большой плодовитости организмов и ограниченности ресурсов возникает борьба за существование.

Б. Конкурентные отношения между серой и малой мухоловками – это пример внутривидовой борьбы за существование.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.**

3. Установите соответствие между формами отбора и особенностями, которые для них характерны.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ОТБОРА
А) проводит человек	1) искусственный отбор
Б) сохраняются особи с полезными для человека признаками	2) естественный отбор
В) отбирающий фактор – условия внешней среды	
Г) сохраняются особи с полезными для организма	

признаками	
Д) признаки носят приспособительный характер	
Е) приспособления не возникают	

***Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений.***

4. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Человек разумный в классификации животных, начиная с наименьшей категории.

- 1) Вид Человек разумный
- 2) Семейство Гоминиды (Люди)
- 3) Класс Млекопитающие
- 4) Царство Животные
- 5) Род Человек
- 6) Отряд Приматы
- 7) Тип Хордовые

***Часть 3***

***При выполнении задания дайте полный развернутый ответ.***

С 1. Какие приспособления имеются у растений пустынь и полупустынь? Приведите не менее четырех приспособлений.